

Αγαπητέ/ή Διευθυντή/ντρια,

Ευχαριστούμε για τη συμμετοχή σας στο πρόγραμμα.

Το ερωτηματολόγιο αυτό αποσκοπεί στη συγκέντρωση πληροφοριών σχετικά με:

- Το σχολείο σας
- Τη διαχείριση του σχολείου
- Τους εκπαιδευτικούς του σχολείου
- Την αξιολόγηση
- Ειδικές ομάδες μαθητών
- Το κλίμα που επικρατεί στο σχολείο

Αυτές οι πληροφορίες θα βοηθήσουν να αναδειχτούν οι ομοιότητες και οι διαφορές ανάμεσα σε διάφορες ομάδες σχολείων, με σκοπό να τεθεί και να αξιολογηθεί καλύτερα το πλαίσιο των αποτελεσμάτων των μαθητών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα PISA. Για παράδειγμα, οι πληροφορίες που θα προκύψουν από την έρευνα μπορούν να βοηθήσουν να διερευνηθεί, τόσο σε εθνικό όσο και σε διεθνές επίπεδο, η επίδραση της διαθεσιμότητας πόρων για την εκπαίδευση στην επίδοση των μαθητών.

Το ερωτηματολόγιο πρέπει να συμπληρωθεί από τον/τη Διευθυντή/τρια του σχολείου ή άλλο αρμόδιο πρόσωπο που θα ορίσει εκείνος/η.

Για τη συμπλήρωσή του απαιτούνται περίπου 60 λεπτά.

**Για την απάντηση κάποιων ερωτήσεων είναι πιθανόν να χρειάζονται ειδικές γνώσεις. Μπορείτε να συμβουλευτείτε αρμόδιους, για να απαντήσετε σε αυτές τις ερωτήσεις.**

Αν δεν είστε σε θέση να απαντήσετε σε κάποια ερώτηση με ακρίβεια, παρακαλούμε να απαντήσετε κατ' εκτίμηση. Αυτό αρκεί για τους σκοπούς της έρευνας.

Παρατηρείστε ότι το κουμπί προς τα εμπρός, που χρησιμεύει για να προχωρήσετε στην επόμενη ερώτηση, βρίσκεται στην κάτω δεξιά γωνία της οθόνης σας. Σε ορισμένες περιπτώσεις μπορεί να χρειαστεί να κυλήσετε προς το κάτω μέρος της οθόνης σας (scroll down), για να βρείτε αυτό το κουμπί.

**Θα τηρηθεί το απόρρητο των απαντήσεών σας. Οι απαντήσεις θα συνδυαστούν με τις αντίστοιχες άλλων διευθυντών, με σκοπό να εξαχθούν συνολικά αποτελέσματα και μέσοι όροι, που δεν θα μπορούν να ταυτιστούν με κανένα συγκεκριμένο σχολείο.**

Προκειμένου να απαντήσετε στις ερωτήσεις αυτού του Ερωτηματολογίου, παρακαλούμε να λάβετε υπόψη τους ορισμούς που ακολουθούν:

Ο όρος "Φυσικές Επιστήμες" περιλαμβάνει όλα τα μαθήματα της επιστήμης που αφορούν τους τομείς της Φυσικής, της Χημείας, της Βιολογίας, των εφαρμοσμένων επιστημών και της Τεχνολογίας και είτε διδάσκονται στο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών ως ξεχωριστά μαθήματα επιστήμης, είτε διδάσκονται ως ένα ενιαίο μάθημα επιστήμης. ΔΕΝ περιλαμβάνει συναφή θέματα, όπως τα Μαθηματικά, την Ψυχολογία, την Οικονομία, ούτε άλλα πιθανά θέματα που περιλαμβάνονται στο μάθημα της Γεωγραφίας.



**Το σχολείο**

**Ποιο από τα πιο κάτω παραδείγματα περιγράφει καλύτερα την περιοχή που βρίσκεται το σχολείο σας;**

*(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση.)*

Χωριό, οικισμός ή αγροτική περιοχή (λιγότεροι από 3 000 κάτοικοι)

SC001C01TA01

☐

Κωμόπολη (3 000 έως 15 000 κάτοικοι)

SC001C01TA02

☐

Πόλη (15 000 έως 100 000 κάτοικοι)

SC001C01TA03

☐

Μεγάλη πόλη (περισσότεροι από 100 000 κάτοικοι)

SC001C01TA04

☐

**Ποιος ήταν ο συνολικός αριθμός των εγγεγραμμένων μαθητών του σχολείου σας την 1η Φεβρουαρίου, 2015;**

*(Παρακαλούμε να καταχωρήσετε έναν αριθμό για κάθε απάντηση. Να καταχωρήσετε τον αριθμό "0" (μηδέν), αν δεν υπάρχει κανείς.)*

Αριθμός αγοριών:

SC002Q01TA01

Αριθμός κοριτσιών:

SC002Q02TA01

**Ποιος είναι ο μέσος αριθμός μαθητών στα τμήματα Νέων Ελληνικών της Α΄ Δυκείου στο σχολείο σας;**

*(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση.)*

15 μαθητές ή λιγότεροι

SC003Q01TA01

☐

16-20 μαθητές

SC003Q01TA02

☐

21-25 μαθητές

SC003Q01TA03

☐

26-30 μαθητές

SC003Q01TA04

☐

31-35 μαθητές

SC003Q01TA05

☐

36-40 μαθητές

SC003Q01TA06

☐

41-45 μαθητές

SC003Q01TA07

☐

46-50 μαθητές

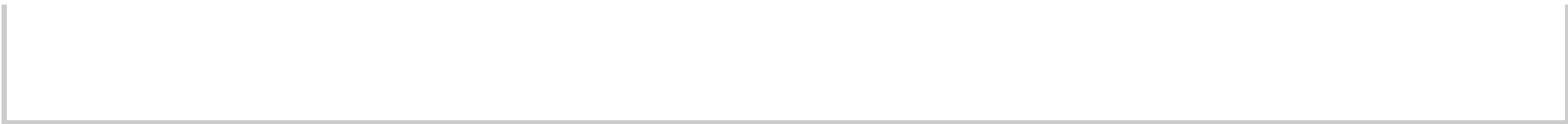
SC003Q01TA08

☐

Περισσότεροι από 50 μαθητές

SC003Q01TA09

☐



**Στόχος των επόμενων ερωτήσεων είναι η συλλογή πληροφοριών σχετικά με την αναλογία μαθητών ανά ηλεκτρονικό υπολογιστή, για όσους μαθητές φοιτούν στην Α΄ Λυκείου του σχολείου σας.**

*(Παρακαλούμε να καταχωρήσετε έναν αριθμό για κάθε απάντηση. Να καταχωρήσετε τον αριθμό "0" (μηδέν), αν δεν υπάρχει κανείς.)*

	Αριθμός
Ποιος είναι ο συνολικός αριθμός των μαθητών που φοιτούν στην Α΄ Λυκείου του σχολείου σας;	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Πόσους περίπου ηλεκτρονικούς υπολογιστές διαθέτει το σχολείο σας σε αυτούς τους μαθητές, για διδακτικούς σκοπούς;	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Πόσοι περίπου από αυτούς τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές έχουν σύνδεση με το διαδίκτυο;	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Πόσοι περίπου από αυτούς τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές είναι φορητοί (π.χ. laptop, tablet);	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Πόσοι περίπου διαδραστικοί πίνακες συνολικά είναι διαθέσιμοι στο σχολείο σας;	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Πόσοι περίπου βιντεοπροβολείς συνολικά είναι διαθέσιμοι στο σχολείο σας;	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Πόσοι περίπου υπολογιστές με σύνδεση στο διαδίκτυο είναι διαθέσιμοι <b>για τους καθηγητές στο σχολείο σας;</b>	SC004Q07NA01 <input type="text"/>





**Ποιες από τις πιο κάτω δραστηριότητες προσφέρονται, κατά το τρέχον σχολικό έτος (2014-2015), στους μαθητές που φοιτούν στην Α΄ Δυκείου του σχολείου σας;**

*(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση σε κάθε σειρά.)*

	<i>Ναι</i>	<i>Όχι</i>
Σχολική μπάντα, ορχήστρα, χορωδία	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Σχολική θεατρική παράσταση	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Ετήσια αναμνηστική έκδοση (επετηρίδα), εφημερίδα, περιοδικό	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Εθελοντικές δραστηριότητες, π.χ. διοργάνωση φιλανθρωπικών εκδηλώσεων ή εράνων, καθαρισμός ακτών, δενδροφύτευση	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Όμιλος Φυσικών Επιστημών	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Διαγωνισμοί στις Φυσικές Επιστήμες, π.χ. Ολυμπιάδα Φυσικής, Ολυμπιάδα Χημείας	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Όμιλος σκακιού	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Όμιλος Τεχνολογίας Πληροφορικής και Επικοινωνιών	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Όμιλος τέχνης ή άλλες καλλιτεχνικές δραστηριότητες	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
	SC053Q10TA01	SC053Q10TA02

Αθλητικός όμιλος ή άλλες αθλητικές δραστηριότητες

SC053Q11TA01



SC053Q11TA02



Περιβαλλοντικός Όμιλος

SC053Q11TA01



SC053Q11TA02



**Ποια από τα παρακάτω ισχύουν για το τμήμα των Φυσικών Επιστημών στο σχολείο σας;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση σε κάθε σειρά.)

	<i>Ναι</i>	<i>Όχι</i>
Σε σύγκριση με άλλα τμήματα, ο εξοπλισμός του τμήματος των Φυσικών Επιστημών στο σχολείο μας είναι ικανοποιητικός.	SC059Q01NA01 <input type="radio"/>	SC059Q01NA02 <input type="radio"/>
Όταν έχουμε επιπλέον χρηματοδότηση στο σχολείο, ένα μεγάλο μέρος της δίνεται για τη βελτίωση της διδασκαλίας των μαθημάτων των Φυσικών Επιστημών.	SC059Q02NA01 <input type="radio"/>	SC059Q02NA02 <input type="radio"/>
Οι καθηγητές των μαθημάτων των Φυσικών Επιστημών είναι ανάμεσα στους πλέον καταρτισμένους του σχολείου μας.	SC059Q03NA01 <input type="radio"/>	SC059Q03NA02 <input type="radio"/>
Σε σύγκριση με παρόμοια σχολεία, στο σχολείο μας διαθέτουμε ένα καλά εξοπλισμένο εργαστήριο.	SC059Q04NA01 <input type="radio"/>	SC059Q04NA02 <input type="radio"/>
Το εργαστηριακό υλικό για τα πειράματα στα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών είναι σε καλή κατάσταση.	SC059Q05NA01 <input type="radio"/>	SC059Q05NA02 <input type="radio"/>
Το εργαστηριακό υλικό που υπάρχει επαρκεί για συστηματική χρήση σε όλα τα μαθήματα.	SC059Q06NA01 <input type="radio"/>	SC059Q06NA02 <input type="radio"/>
Το σχολείο μας διαθέτει επικουρικό προσωπικό στο εργαστήριο, το οποίο βοηθά στη διδασκαλία των μαθημάτων των Φυσικών Επιστημών.	SC059Q07NA01 <input type="radio"/>	SC059Q07NA02 <input type="radio"/>
Το σχολείο μας δαπανά επιπλέον χρήματα για να εκσυγχρονίζει τον εξοπλισμό που χρησιμοποιείται στα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών.	SC059Q08NA01 <input type="radio"/>	SC059Q08NA02 <input type="radio"/>



**Το σχολείο σας προσφέρει στους 15χρονους μαθητές την παρακάτω βοήθεια στη μελέτη;**

*(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση σε κάθε σειρά.)*

	<i>Ναι</i>	<i>Όχι</i>
Αίθουσα/ες όπου οι μαθητές μπορούν να μελετήσουν τα μαθήματά τους	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Το προσωπικό προσφέρει βοήθεια στην κατ'οίκον εργασία των μαθητών	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>

## Η διαχείριση του σχολείου

**Πιο κάτω υπάρχουν προτάσεις για τις ενέργειες που κάνετε ως Διευθυντής σχολείου. Κατά το προηγούμενο σχολικό έτος (2013-2014), πόσο συχνά κάνατε κάποια από τις πιο κάτω ενέργειες ως Διευθυντής σχολείου;**

*(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση σε κάθε σειρά.)*

	<i>Δεν συνέβει καθόλου</i>	<i>1-2 φορές το χρόνο</i>	<i>3-4 φορές το χρόνο</i>	<i>Μια φορά το μήνα</i>	<i>Μια φορά την εβδομάδα</i>	<i>Περισσότερες από μια φορά την εβδομάδα</i>
Χρησιμοποίησα τα αποτελέσματα της επίδοσης των μαθητών για την ανάπτυξη των εκπαιδευτικών στόχων του σχολείου.	SC009Q01TA01 <input type="radio"/>	SC009Q01TA02 <input type="radio"/>	SC009Q01TA03 <input type="radio"/>	SC009Q01TA04 <input type="radio"/>	SC009Q01TA05 <input type="radio"/>	SC009Q01TA06 <input type="radio"/>
Διασφάλισα ότι οι δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης (π.χ. επιμόρφωση) των καθηγητών συμβάδιζαν με τους διδακτικούς στόχους του σχολείου.	SC009Q02TA01 <input type="radio"/>	SC009Q02TA02 <input type="radio"/>	SC009Q02TA03 <input type="radio"/>	SC009Q02TA04 <input type="radio"/>	SC009Q02TA05 <input type="radio"/>	SC009Q02TA06 <input type="radio"/>
Έλεγχα αν οι καθηγητές εργάζονταν σύμφωνα με τους εκπαιδευτικούς στόχους του σχολείου.	SC009Q03TA01 <input type="radio"/>	SC009Q03TA02 <input type="radio"/>	SC009Q03TA03 <input type="radio"/>	SC009Q03TA04 <input type="radio"/>	SC009Q03TA05 <input type="radio"/>	SC009Q03TA06 <input type="radio"/>
Προώθησα διδακτικές πρακτικές που βασίζονται σε πρόσφατες εκπαιδευτικές έρευνες.	SC009Q04TA01 <input type="radio"/>	SC009Q04TA02 <input type="radio"/>	SC009Q04TA03 <input type="radio"/>	SC009Q04TA04 <input type="radio"/>	SC009Q04TA05 <input type="radio"/>	SC009Q04TA06 <input type="radio"/>
Επαίνεσα καθηγητές, των οποίων οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία.	SC009Q05TA01 <input type="radio"/>	SC009Q05TA02 <input type="radio"/>	SC009Q05TA03 <input type="radio"/>	SC009Q05TA04 <input type="radio"/>	SC009Q05TA05 <input type="radio"/>	SC009Q05TA06 <input type="radio"/>
Όταν κάποιος καθηγητής είχε πρόβλημα στην τάξη του, πήρα πρωτοβουλία να το συζητήσω μαζί του.	SC009Q06TA01 <input type="radio"/>	SC009Q06TA02 <input type="radio"/>	SC009Q06TA03 <input type="radio"/>	SC009Q06TA04 <input type="radio"/>	SC009Q06TA05 <input type="radio"/>	SC009Q06TA06 <input type="radio"/>
Τόνισα στους καθηγητές τη σημασία που έχει η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών.	SC009Q07TA01 <input type="radio"/>	SC009Q07TA02 <input type="radio"/>	SC009Q07TA03 <input type="radio"/>	SC009Q07TA04 <input type="radio"/>	SC009Q07TA05 <input type="radio"/>	SC009Q07TA06 <input type="radio"/>



Έλαβα σοβαρά υπόψη μου περιστατικά διατάραξης του μαθήματος.	SC009Q08TA01 <input type="radio"/>	SC009Q08TA02 <input type="radio"/>	SC009Q08TA03 <input type="radio"/>	SC009Q08TA04 <input type="radio"/>	SC009Q08TA05 <input type="radio"/>	SC009Q08TA06 <input type="radio"/>
Έδωσα την ευκαιρία στο διδακτικό προσωπικό να συμμετέχει στη λήψη αποφάσεων που αφορούσαν τη λειτουργία του σχολείου.	SC009Q09TA01 <input type="radio"/>	SC009Q09TA02 <input type="radio"/>	SC009Q09TA03 <input type="radio"/>	SC009Q09TA04 <input type="radio"/>	SC009Q09TA05 <input type="radio"/>	SC009Q09TA06 <input type="radio"/>
Παρότρυνα τους καθηγητές να βοηθήσουν στην ανάπτυξη μιας κουλτούρας διαρκούς βελτίωσης του σχολείου.	SC009Q10TA01 <input type="radio"/>	SC009Q10TA02 <input type="radio"/>	SC009Q10TA03 <input type="radio"/>	SC009Q10TA04 <input type="radio"/>	SC009Q10TA05 <input type="radio"/>	SC009Q10TA06 <input type="radio"/>
Ζήτησα από τους καθηγητές να συμμετέχουν στην αξιολόγηση πρακτικών σχετικών με τη διοίκηση του σχολείου.	SC009Q11TA01 <input type="radio"/>	SC009Q11TA02 <input type="radio"/>	SC009Q11TA03 <input type="radio"/>	SC009Q11TA04 <input type="radio"/>	SC009Q11TA05 <input type="radio"/>	SC009Q11TA06 <input type="radio"/>
Όταν κάποιος καθηγητής ανέφερε ότι είχε κάποιο πρόβλημα με την τάξη του, προσπαθούσαμε να το αντιμετωπίσουμε μαζί.	SC009Q12TA01 <input type="radio"/>	SC009Q12TA02 <input type="radio"/>	SC009Q12TA03 <input type="radio"/>	SC009Q12TA04 <input type="radio"/>	SC009Q12TA05 <input type="radio"/>	SC009Q12TA06 <input type="radio"/>
Συζήτησα με τους καθηγητές τους εκπαιδευτικούς στόχους του σχολείου σε συνεδριάσεις του συλλόγου καθηγητών.	SC009Q13TA01 <input type="radio"/>	SC009Q13TA02 <input type="radio"/>	SC009Q13TA03 <input type="radio"/>	SC009Q13TA04 <input type="radio"/>	SC009Q13TA05 <input type="radio"/>	SC009Q13TA06 <input type="radio"/>

**Ποιος είναι ο κύριος υπεύθυνος στο σχολείο σας για τις πιο κάτω ενέργειες;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε όσες απαντήσεις θεωρείτε αναγκαίο σε κάθε σειρά.)

	Διευθυντής	Καθηγητικός Σύλλογος	Διοικητικό Συμβούλιο Σχολείου	ΥΠΠ
Πρόσληψη καθηγητών	SC010Q01TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TE01 <input type="checkbox"/>
Απόλυση καθηγητών	SC010Q02TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TE01 <input type="checkbox"/>
Καθορισμός του μισθού των νεοδιοριζόμενων καθηγητών	SC010Q03TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TE01 <input type="checkbox"/>
Καθορισμός αυξήσεων στον μισθό των καθηγητών	SC010Q04TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TE01 <input type="checkbox"/>
Κατάρτιση του σχολικού προϋπολογισμού	SC010Q05TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TE01 <input type="checkbox"/>
Κατανομή του σχολικού προϋπολογισμού	SC010Q06TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TE01 <input type="checkbox"/>
Καθορισμό κανονισμών για τη συμπεριφορά των μαθητών	SC010Q07TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TE01 <input type="checkbox"/>
Καθορισμό τρόπων αξιολόγησης των μαθητών	SC010Q08TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TE01 <input type="checkbox"/>
Έγκριση εγγραφής μαθητών	SC010Q09TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TE01 <input type="checkbox"/>

Επιλογή διδακτικών βιβλίων	SC010Q10TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TE01 <input type="checkbox"/>
Καθορισμό διδακτέας ύλης	SC010Q11TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TE01 <input type="checkbox"/>
Επιλογή διδακτέων μαθημάτων	SC010Q12TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TE01 <input type="checkbox"/>

**Πόσο συχνά λαμβάνετε υπόψη σας τους πιο κάτω παράγοντες, για να εγγράψετε έναν μαθητή στο σχολείο σας;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση σε κάθε σειρά.)

	<i>Ποτέ</i>	<i>Μερικές φορές</i>	<i>Πάντα</i>
Τις προηγούμενες σχολικές επιδόσεις του μαθητή (συμπεριλαμβανομένης και τυχόν κατατακτήριας εξέτασης)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Τις συστάσεις του σχολείου από το οποίο προέρχεται	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Την αποδοχή από τους γονείς της διδακτικής ή θρησκευτικής “φιλοσοφίας” του σχολείου	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Την προτίμηση του μαθητή για κάποιο συγκεκριμένο πρόγραμμα που προσφέρει το σχολείο σας	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Τη φοίτηση μέλους της οικογένειας του μαθητή στο σχολείο σας κατά το παρελθόν ή το τρέχον σχολικό έτος	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Τον τόπο μόνιμης κατοικίας του	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Άλλους παράγοντες	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

**Το σχολείο σας είναι δημόσιο ή ιδιωτικό;**

*(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση.)*

**Δημόσιο Σχολείο**

*(Τη διαχείριση του σχολείου έχει άμεσα ή έμμεσα μία δημόσια εκπαιδευτική αρχή, κυβερνητική οργάνωση, ή κυβερνητικό συμβούλιο διορισμένο από την κυβέρνηση ή εκλεγμένο από εξουσιοδοτημένο δημόσιο φορέα.)*

SC013Q01TA01

☐

**Ιδιωτικό σχολείο**

*(Τη διαχείριση του σχολείου έχει άμεσα ή έμμεσα μία μη κυβερνητική οργάνωση, π.χ. εκκλησία, εμπορική επιχείρηση, ή ένας ιδιωτικός οργανισμός.)*

SC013Q01TA02

☐

## Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC016

**Τι είδους οργανισμός διοικεί το σχολείο σας;**

*(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση.)*

Ένας εκκλησιαστικός ή άλλου τύπου  
θρησκευτικός οργανισμός

SC014Q01NA01

☐

Άλλος μη-κερδοσκοπικός οργανισμός

SC014Q01NA02

☐

Ένας κερδοσκοπικός οργανισμός

SC014Q01NA03

☐

**Ποιο ποσοστό περίπου της συνολικής χρηματοδότησης του σχολείου σας, σε μια συνηθισμένη σχολική χρονιά, προέρχεται από τις πιο κάτω πηγές;**

*(Παρακαλούμε να καταχωρήσετε έναν αριθμό για κάθε απάντηση. Να καταχωρήσετε τον αριθμό "0" (μηδέν), αν δεν υπάρχει καθόλου χρηματοδότηση.)*

	%
Δημόσιο φορέα (ΥΠΠ, Περιφέρεια ή Δήμο)	<div>SC016Q01TA01</div> <div></div>
Δίδακτρα μαθητών ή υποχρεωτικές εισφορές γονέων	<div>SC016Q02TA01</div> <div></div>
Ευεργέτες, δωρεές, κληροδοτήματα, χορηγίες, προσφορές γονέων	<div>SC016Q03TA01</div> <div></div>
Άλλη πηγή	<div>SC016Q04TA01</div> <div></div>



### Consistency check rule

Rule: If ( $\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$ ) > 100 OR  
( $\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$ ) < 100

Message: Τα ποσοστά που έχετε καταχωρήσει δεν έχουν άθροισμα 100%. Παρακαλούμε να ελέγξετε την απάντησή σας.

**Σε ποιον βαθμό τα παρακάτω φαινόμενα δυσχεραίνουν τη μάθηση στο σχολείο σας;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση σε κάθε σειρά.)

	<i>Καθόλου</i>	<i>Πολύ λίγο</i>	<i>Αρκετά</i>	<i>Πολύ</i>
Ελλείψεις σε εκπαιδευτικό προσωπικό.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Ακατάλληλο ή με ανεπαρκή κατάρτιση εκπαιδευτικό προσωπικό.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Ελλείψεις σε βοηθητικό προσωπικό.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Ακατάλληλο ή με ανεπαρκή κατάρτιση βοηθητικό προσωπικό.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Ελλείψεις σε εκπαιδευτικό υλικό (π.χ. διδακτικά βιβλία, ηλεκτρονικό εξοπλισμό, εξοπλισμό βιβλιοθήκης ή εργαστηρίου).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Ακατάλληλο ή ανεπαρκές εκπαιδευτικό υλικό (π.χ. διδακτικά βιβλία, ηλεκτρονικό εξοπλισμό, εξοπλισμό βιβλιοθήκης ή εργαστηρίου).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Έλλειψη υποδομών (π.χ. κτηριακές εγκαταστάσεις, θέρμανση/ψύξη, φωτισμός, ηχητική εγκατάσταση).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Ακατάλληλες ή ανεπαρκείς υποδομές (π.χ. κτηριακές εγκαταστάσεις, θέρμανση/ψύξη, φωτισμός, ηχητική εγκατάσταση).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>



**Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου**

### Πόσοι καθηγητές αποτελούν το προσωπικό του σχολείου σας;

**Να συμπεριλάβετε και τις δύο κατηγορίες καθηγητών: πλήρους και μερικής απασχόλησης.** Ως καθηγητής πλήρους απασχόλησης θεωρείται εκείνος που εργάζεται τουλάχιστον το 90% του χρόνου του στη διάρκεια ολόκληρου του σχολικού έτους. Όλοι οι άλλοι καθηγητές θεωρούνται μερικής απασχόλησης. Όσον αφορά στο επίπεδο των επαγγελματικών προσόντων των καθηγητών, παρακαλούμε να αναφερθείτε **στον υψηλότερο τίτλο σπουδών**.

(Παρακαλούμε να καταχωρήσετε έναν αριθμό σε κάθε πεδίο. Να καταχωρήσετε τον αριθμό "0" (μηδέν), αν δεν υπάρχει κανείς.)

	Πλήρους απασχόλησης	Μερικής απασχόλησης
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ αριθμός εκπαιδευτικών που υπηρετούν	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Εκπαιδευτικοί πλήρως αναγνωρισμένοι από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Εκπαιδευτικοί που είναι κάτοχοι πτυχίου πανεπιστημίου (BA, BEd, BSc)	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Εκπαιδευτικοί που είναι κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου (MA, MEd, MSc)	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Εκπαιδευτικοί που είναι κάτοχοι διδακτορικού τίτλου (PhD)	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>

**Πόσοι από τους πιο κάτω εκπαιδευτικούς ανήκουν στην ομάδα του προσωπικού του σχολείου σας για τις Φυσικές Επιστήμες;**

**Να συμπεριλάβετε και τις δύο κατηγορίες καθηγητών: πλήρους και μερικής απασχόλησης.** Ως καθηγητής πλήρους απασχόλησης θεωρείται εκείνος που εργάζεται τουλάχιστον το 90% του χρόνου του στη διάρκεια ολόκληρου του σχολικού έτους. Όλοι οι άλλοι καθηγητές θεωρούνται μερικής απασχόλησης.

(Παρακαλούμε να καταχωρήσετε έναν αριθμό σε κάθε πεδίο. Να καταχωρήσετε τον αριθμό "0" (μηδέν), αν δεν υπάρχει κανείς.)

	Πλήρους απασχόλησης	Μερικής απασχόλησης
Εκπαιδευτικοί Φυσικών Επιστημών ΣΥΝΟΛΙΚΑ	SC019Q01NA01 <input type="text"/>	SC019Q01NA02 <input type="text"/>
Εκπαιδευτικοί Φυσικών Επιστημών πλήρως αναγνωρισμένοι από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού	SC019Q02NA01 <input type="text"/>	SC019Q02NA02 <input type="text"/>
Εκπαιδευτικοί Φυσικών Επιστημών κάτοχοι πανεπιστημιακού πτυχίου ή ανώτερου διπλώματος, με πρωτεύον πρόγραμμα σπουδών στις Φυσικές Επιστήμες	SC019Q03NA01 <input type="text"/>	SC019Q03NA02 <input type="text"/>

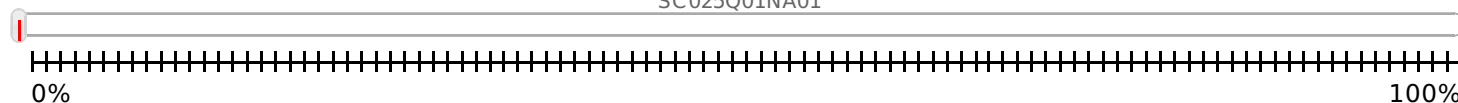
**Κατά τη διάρκεια των τελευταίων τριών μηνών, τι ποσοστό καθηγητών του σχολείου σας παρακολούθησε κάποιο πρόγραμμα επαγγελματικής ανάπτυξης;**

*Ο όρος πρόγραμμα επαγγελματικής ανάπτυξης εδώ αναφέρεται σε ένα επίσημο πρόγραμμα, που έχει στόχο τη βελτίωση των διδακτικών ικανοτήτων ή των παιδαγωγικών πρακτικών. Το πρόγραμμα ενδέχεται να οδηγήσει σε αναγνωρισμένο τίτλο. Το πρόγραμμα πρέπει να είναι διάρκειας τουλάχιστον μιας ημέρας και να επικεντρώνεται στη διδασκαλία και την εκπαίδευση.*

*(Παρακαλούμε να μετακινήσετε τον ρυθμιστή στο κατάλληλο ποσοστό. Αν κανείς από τους εκπαιδευτικούς δεν συμμετείχε σε οποιαδήποτε δραστηριότητα επαγγελματικής ανάπτυξης, να επιλέξετε τον αριθμό "0" (μηδέν).)*

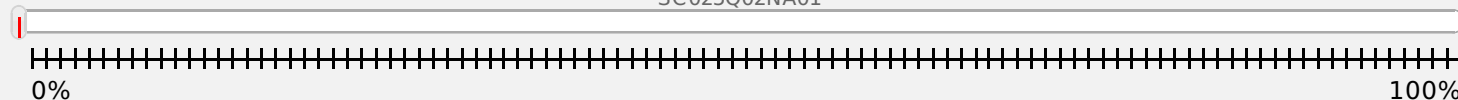
SC025Q01NA01

Όλοι οι καθηγητές του σχολείου σας



SC025Q02NA01

Καθηγητές Φυσικών Επιστημών του σχολείου σας



**Ποιες από τις παρακάτω ενδοσχολικές δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης γίνονται στο σχολείο σας;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση σε κάθε σειρά.)

	<i>Ναι</i>	<i>Όχι</i>
Οι καθηγητές στο σχολείο μας συνεργάζονται ανταλλάσσοντας ιδέες ή υλικό, όταν διδάσκουν συγκεκριμένες ενότητες ή κεφάλαια.	SC027Q01NA01 <input type="radio"/>	SC027Q01NA02 <input type="radio"/>
Το σχολείο μας καλεί ειδικούς για να επιμορφώσουν τους καθηγητές.	SC027Q02NA01 <input type="radio"/>	SC027Q02NA02 <input type="radio"/>
Το σχολείο μας οργανώνει ομάδες εργασίας για να αντιμετωπίσουν συγκεκριμένα ζητήματα που απασχολούν το σχολείο μας.	SC027Q03NA01 <input type="radio"/>	SC027Q03NA02 <input type="radio"/>
Το σχολείο μας οργανώνει σεμινάρια για συγκεκριμένες ομάδες καθηγητών (π.χ. νεοδιόριστους καθηγητές).	SC027Q04NA01 <input type="radio"/>	SC027Q04NA02 <input type="radio"/>



## Αξιολόγηση

**Κατά το προηγούμενο σχολικό έτος (2013-2014), χρησιμοποιήθηκε κάποια από τις παρακάτω μεθόδους για την επίβλεψη του διδακτικού έργου των καθηγητών στο σχολείο σας;**

*(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση σε κάθε σειρά.)*

	<i>Ναι</i>	<i>Όχι</i>
Διαγωνίσματα ή άλλες μορφές αξιολόγησης των επιδόσεων των μαθητών	SC032Q01TA01 <input type="radio"/>	SC032Q01TA02 <input type="radio"/>
Αμοιβαία αξιολόγηση μεταξύ καθηγητών (ως προς το σχέδιο μαθήματος, τους τρόπους αξιολόγησης, τα μαθήματα)	SC032Q02TA01 <input type="radio"/>	SC032Q02TA02 <input type="radio"/>
Παρακολούθηση μαθημάτων από τον Διευθυντή ή από Βοηθούς Διευθυντές	SC032Q03TA01 <input type="radio"/>	SC032Q03TA02 <input type="radio"/>
Παρακολούθηση μαθημάτων από επιθεωρητή ή άλλα πρόσωπα εκτός του σχολείου	SC032Q04TA01 <input type="radio"/>	SC032Q04TA02 <input type="radio"/>

**Γενικά στο σχολείο σας πόσο συχνά χρησιμοποιούνται τα παρακάτω κριτήρια για την αξιολόγηση των μαθητών που φοιτούν στην Α΄ Λυκείου;**

*(Αν χρειάζεστε περαιτέρω εξηγήσεις για τον όρο “σταθμισμένα δοκίμια”, παρακαλούμε να χρησιμοποιήσετε το κουμπί της βοήθειας.)*

*(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση σε κάθε σειρά.)*

Τα σταθμισμένα δοκίμια χαρακτηρίζονται από συνέπεια στον σχεδιασμό, το περιεχόμενο, τη χορήγηση και τη βαθμολόγησή τους. Τα αποτελέσματα αυτών των δοκιμών μπορούν να συγκριθούν σε επίπεδο μαθητών και σχολείων.

	<i>Ποτέ</i>	<i>1-2 φορές τον χρόνο</i>	<i>3-5 φορές τον χρόνο</i>	<i>Μια φορά τον μήνα</i>	<i>Πάνω από μια φορά τον μήνα</i>
Υποχρεωτικά σταθμισμένα δοκίμια	SC034Q01NA01 <input type="radio"/>	SC034Q01NA02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA05 <input type="radio"/>
Μη υποχρεωτικά σταθμισμένα δοκίμια (π.χ. υλικό αξιολόγησης που διατίθεται δημόσια ή μέσω αγοράς)	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>
Δοκίμια που φτιάχνει ο καθηγητής	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
Η βαθμολογία του μαθητή σε κάθε μάθημα	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>

## Branching rule

Rule: IF (^SC034Q01NA02=1 or ^SC034Q01NA03=1 or ^SC034Q01NA04=1 or ^SC034Q01NA05=1 or ^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

**Χρησιμοποιούνται τα αποτελέσματα των σταθμισμένων δοκιμών και/ή των τεστ που φτιάχνουν οι καθηγητές για τους μαθητές που φοιτούν στην Α΄ Λυκείου για κάποιον από τους παρακάτω σκοπούς;**

*(Αν χρειάζεστε περαιτέρω εξηγήσεις για τον όρο “σταθμισμένα δοκίμια”, παρακαλούμε να χρησιμοποιήσετε το κουμπί της βοήθειας.)*

*(Παρακαλούμε να επιλέξετε είτε "ναι" είτε "όχι" για να υποδείξετε τη χρήση σταθμισμένων δοκιμών και δοκιμών που κατασκευάζουν οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί για καθένα από τους πιο κάτω λόγους.)*

Ο όρος σταθμισμένα δοκίμια περιλαμβάνει τυποποιημένα υποχρεωτικά δοκίμια (που επιβάλλονται π.χ. από εθνικές ή τοπικές αρχές), όπως επίσης, και τυποποιημένα μη-υποχρεωτικά δοκίμια (π.χ. υλικό που διατίθεται δημόσια ή μέσω της εμπορικής οδού). Αυτά τα δοκίμια χαρακτηρίζονται από συνέπεια στον σχεδιασμό, το περιεχόμενο, τη χορήγηση και τη βαθμολόγησή τους. Τα αποτελέσματα αυτών των δοκιμών μπορούν να συγκριθούν σε επίπεδο μαθητών και σχολείων.

	Σταθμισμένα δοκίμια	Δοκίμια που φτιάχνουν οι καθηγητές
Την καθοδήγηση της μάθησης	SC035Q01NA01 Να επιλέξεις. ▾	SC035Q01NB01 Να επιλέξεις. ▾
<ul style="list-style-type: none"><li>Την καθοδήγηση της μάθησης ( SC035Q01NB01 ) Να επιλέξεις... Ναι Όχι</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>Την καθοδήγηση της μάθησης ( SC035Q01NA01 ) Να επιλέξεις... Ναι Όχι</li></ul>		
Την ενημέρωση των γονέων για την πρόοδο του παιδιού τους	SC035Q02TA01 Να επιλέξεις. ▾	SC035Q02TB01 Να επιλέξεις. ▾
<ul style="list-style-type: none"><li>Την ενημέρωση των γονέων για την πρόοδο του παιδιού τους ( SC035Q02TB01 ) Να επιλέξεις... Ναι Όχι</li></ul>		

- Την ενημέρωση των γονέων για την πρόοδο του παιδιού τους ( SC035Q02TA01 )  
Να επιλέξεις...  
Ναι  
Όχι

Την προαγωγή των μαθητών σε επόμενη τάξη

SC035Q03TA01

Να επιλέξεις. ▾

SC035Q03TB01

Να επιλέξεις. ▾

- Την προαγωγή των μαθητών σε επόμενη τάξη ( SC035Q03TB01 )  
Να επιλέξεις...  
Ναι  
Όχι

- Την προαγωγή των μαθητών σε επόμενη τάξη ( SC035Q03TA01 )  
Να επιλέξεις...  
Ναι  
Όχι

Το χωρισμό των μαθητών σε ομάδες για διδακτικούς σκοπούς

SC035Q04TA01

Να επιλέξεις. ▾

SC035Q04TB01

Να επιλέξεις. ▾

- Το χωρισμό των μαθητών σε ομάδες για διδακτικούς σκοπούς ( SC035Q04TB01 )  
Να επιλέξεις...  
Ναι  
Όχι

- Το χωρισμό των μαθητών σε ομάδες για διδακτικούς σκοπούς ( SC035Q04TA01 )  
Να επιλέξεις...  
Ναι  
Όχι

Τη σύγκριση των επιδόσεων του σχολείου με το μέσο όρο επίδοσης των άλλων σχολείων σε περιφερειακό ή εθνικό επίπεδο

SC035Q05TA01

Να επιλέξεις. ▾

SC035Q05TB01

Να επιλέξεις. ▾

- Τη σύγκριση των επιδόσεων του σχολείου με το μέσο όρο επίδοσης των άλλων σχολείων σε περιφερειακό ή εθνικό επίπεδο

( SC035Q05TB01 )  
Να επιλέξεις...  
Ναι  
Όχι

- Τη σύγκριση των επιδόσεων του σχολείου με το μέσο όρο επίδοσης των άλλων σχολείων σε περιφερειακό ή εθνικό επίπεδο

( SC035Q05TA01 )

Να επιλέξεις...

Ναι

Όχι

Την παρακολούθηση της προόδου του σχολείου από έτος σε έτος

SC035Q06TA01

Να επιλέξεις. ▾

SC035Q06TB01

Να επιλέξεις. ▾

- Την παρακολούθηση της προόδου του σχολείου από έτος σε έτος ( SC035Q06TB01 )  
Να επιλέξεις...  
Ναι  
Όχι

- Την παρακολούθηση της προόδου του σχολείου από έτος σε έτος ( SC035Q06TA01 )  
Να επιλέξεις...  
Ναι  
Όχι

Την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των καθηγητών

SC035Q07TA01

Να επιλέξεις. ▾

SC035Q07TB01

Να επιλέξεις. ▾

- Την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των καθηγητών ( SC035Q07TB01 )  
Να επιλέξεις...  
Ναι  
Όχι

- Την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των καθηγητών ( SC035Q07TA01 )  
Να επιλέξεις...  
Ναι  
Όχι

Τον εντοπισμό σημείων του προγράμματος σπουδών ή των μεθόδων διδασκαλίας που επιδέχονται βελτίωση

SC035Q08TA01

Να επιλέξεις. ▾

SC035Q08TB01

Να επιλέξεις. ▾

- Τον εντοπισμό σημείων του προγράμματος σπουδών ή των μεθόδων διδασκαλίας που επιδέχονται βελτίωση ( SC035Q08TB01 )  
Να επιλέξεις...  
Ναι  
Όχι

- Τον εντοπισμό σημείων του προγράμματος σπουδών ή των μεθόδων διδασκαλίας που επιδέχονται βελτίωση ( SC035Q08TA01 )  
Να επιλέξεις...  
Ναι  
Όχι

Την προσαρμογή της διδασκαλίας στις ανάγκες των μαθητών

SC035Q09NA01

Να επιλέξεις. ▾

SC035Q09NB01

Να επιλέξεις. ▾

- Την προσαρμογή της διδασκαλίας στις ανάγκες των μαθητών ( SC035Q09NB01 )  
Να επιλέξεις...  
Ναι  
Όχι

- Την προσαρμογή της διδασκαλίας στις ανάγκες των μαθητών ( SC035Q09NA01 )  
Να επιλέξεις...  
Ναι  
Όχι

Τη σύγκριση του σχολείου με άλλα σχολεία

SC035Q10TA01

Να επιλέξεις. ▾

SC035Q10TB01

Να επιλέξεις. ▾

- Τη σύγκριση του σχολείου με άλλα σχολεία ( SC035Q10TB01 )  
Να επιλέξεις...  
Ναι  
Όχι

- Τη σύγκριση του σχολείου με άλλα σχολεία ( SC035Q10TA01 )  
Να επιλέξεις...  
Ναι  
Όχι

Τη χορήγηση πιστοποιητικών στους μαθητές

SC035Q11NA01

Να επιλέξεις. ▾

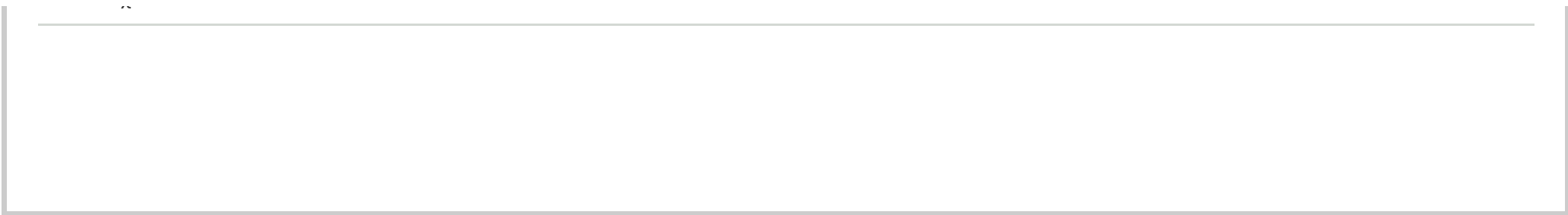
SC035Q11NB01

Να επιλέξεις. ▾

- Τη χορήγηση πιστοποιητικών στους μαθητές ( SC035Q11NB01 )  
Να επιλέξεις...  
Ναι  
Όχι

- Τη χορήγηση πιστοποιητικών στους μαθητές ( SC035Q11NA01 )  
Να επιλέξεις...  
Ναι  
Όχι





**Στο σχολείο σας λαμβάνονται υπόψη τα αποτελέσματα επίδοσης των μαθητών για κάποια από τις πιο κάτω διαδικασίες λογοδότησης;**

Με τον όρο αποτελέσματα επίδοσης εννοούμε την **τελική βαθμολογία** προαγωγής ή απόλυσης των μαθητών του σχολείου σας.

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση σε κάθε σειρά.)

	<i>Ναι</i>	<i>Όχι</i>
Για την ενημέρωση της κοινής γνώμης (π.χ. από τα μέσα μαζικής ενημέρωσης)	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Για την τήρηση διαχρονικών αρχείων από κάποια διοικητική αρχή (π.χ. ΥΠΠ)	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Για την ενημέρωση των γονέων	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

**Εφαρμόζονται τα παρακάτω μέτρα διασφάλισης και βελτίωσης της ποιότητας στο σχολείο σας και από ποια πηγή προέρχονται;**

(Αν χρειάζεστε περαιτέρω εξηγήσεις για τον όρο "εσωτερική αξιολόγηση σχολείου" ή τον όρο "εξωτερική αξιολόγηση σχολείου", παρακαλούμε να χρησιμοποιήσετε το κουμπί της βοήθειας.)

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση σε κάθε σειρά.)

Εσωτερική αξιολόγηση σχολείου: Η αξιολόγηση ως μέρος μιας διαδικασίας που ελέγχεται από το σχολείο κατά την οποία το σχολείο ορίζει ποιες περιοχές κρίνονται. Η αξιολόγηση μπορεί να πραγματοποιηθεί από τα μέλη του προσωπικού του σχολείου ή από πρόσωπα/φορείς στα οποία το σχολείο ανέθεσε αυτόν τον ρόλο.

Εξωτερική αξιολόγηση σχολείου: Η αξιολόγηση ως μέρος μιας διαδικασίας που ελέγχεται και διευθύνεται από έναν εξωτερικό φορέα. Το σχολείο δεν καθορίζει τις περιοχές που κρίνονται.

	<i>Ναι, είναι υποχρεωτικό, π.χ. από το ΥΠΠ</i>	<i>Ναι, με πρωτοβουλία του σχολείου</i>	<i>Όχι</i>
Εσωτερική αξιολόγηση/Αυτοαξιολόγηση	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Εξωτερική αξιολόγηση	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Γραπτή περιγραφή του προγράμματος σπουδών και των εκπαιδευτικών στόχων του σχολείου	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Γραπτή περιγραφή των προτύπων που χρησιμοποιούνται για τον προσδιορισμό της επίδοσης του μαθητή	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Συστηματική καταγραφή στοιχείων, όπως η παρουσία καθηγητών ή μαθητών στα μαθήματα και η επαγγελματική ανάπτυξη των καθηγητών	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Συστηματική καταγραφή των αποτελεσμάτων των μαθητών στα διαγωνίσματα και των ποσοστών αποφοίτησης	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>

Γραπτή ανατροφοδότηση από τους μαθητές (π.χ. σχετικά με τα μαθήματα, τους καθηγητές ή τους πόρους)

SC037Q07TA01



SC037Q07TA02



SC037Q07TA03



Καθοδήγηση εκπαιδευτικών

SC037Q08TA01



SC037Q08TA02



SC037Q08TA03



Τακτικές συναντήσεις με έναν ή περισσότερους ειδικούς με στόχο τη βελτίωση του σχολείου, για μια περίοδο τουλάχιστον έξι μηνών

SC037Q09TA01



SC037Q09TA02



SC037Q09TA03



Εφαρμογή μιας κοινής πολιτικής για τα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών (αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών με κοινό εκπαιδευτικό υλικό, που συνοδεύεται από την ανάπτυξη και επιμόρφωση του προσωπικού)

SC037Q10NA01



SC037Q10NA02



SC037Q10NA03



### Branching rule

Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC040 ELSE GOTO ^SC040R01

**Με βάση τα αποτελέσματα της τελευταίας εσωτερικής αξιολόγησης στο σχολείο σας, εφαρμόστηκαν στο σχολείο σας κάποια μέτρα στους παρακάτω τομείς;**

*(Αν χρειάζεστε περαιτέρω εξηγήσεις για τον όρο "εσωτερική αξιολόγηση σχολείου", παρακαλούμε να χρησιμοποιήσετε το κουμπί της βοήθειας.)*

*(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση σε κάθε σειρά.)*

Εσωτερική αξιολόγηση σχολείου: Η αξιολόγηση ως μέρος μιας διαδικασίας που ελέγχεται από το σχολείο κατά την οποία το σχολείο ορίζει ποιες περιοχές κρίνονται. Η αξιολόγηση μπορεί να πραγματοποιηθεί από τα μέλη του προσωπικού του σχολείου ή από πρόσωπα/φορείς στα οποία το σχολείο ανέθεσε αυτόν τον ρόλο.

	<i>Ναι</i>	<i>Όχι, επειδή τα αποτελέσματα ήταν ικανοποιητικά</i>	<i>Όχι, για άλλους λόγους</i>
Εκπαιδευτικό προσωπικό (π.χ. φόρτος εργασίας, προσωπικά χαρακτηριστικά, προσόντα)	SC040Q02NA01 <input type="radio"/>	SC040Q02NA02 <input type="radio"/>	SC040Q02NA03 <input type="radio"/>
Εφαρμογή του αναλυτικού προγράμματος σπουδών	SC040Q03NA01 <input type="radio"/>	SC040Q03NA02 <input type="radio"/>	SC040Q03NA03 <input type="radio"/>
Ποιότητα της διδασκαλίας και της μάθησης	SC040Q05NA01 <input type="radio"/>	SC040Q05NA02 <input type="radio"/>	SC040Q05NA03 <input type="radio"/>
Συμμετοχή των γονέων στο σχολείο	SC040Q11NA01 <input type="radio"/>	SC040Q11NA02 <input type="radio"/>	SC040Q11NA03 <input type="radio"/>
Επαγγελματική ανάπτυξη των καθηγητών	SC040Q12NA01 <input type="radio"/>	SC040Q12NA02 <input type="radio"/>	SC040Q12NA03 <input type="radio"/>
Επιδόσεις των μαθητών	SC040Q15NA01 <input type="radio"/>	SC040Q15NA02 <input type="radio"/>	SC040Q15NA03 <input type="radio"/>
Διαθεματικές δεξιότητες των μαθητών	SC040Q16NA01 <input type="radio"/>	SC040Q16NA02 <input type="radio"/>	SC040Q16NA03 <input type="radio"/>

Ίσες ευκαιρίες στο σχολείο

SC040Q17NA01



SC040Q17NA02



SC040Q17NA03



## Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info



### Σχετικά με την τελευταία εξωτερική αξιολόγηση στο σχολείο σας: ισχύουν οι παρακάτω δηλώσεις;

(Αν χρειάζεστε περαιτέρω εξηγήσεις για τον όρο "εξωτερική αξιολόγηση σχολείου", παρακαλούμε να χρησιμοποιήσετε το κουμπί της βοήθειας.)

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση σε κάθε σειρά.)

Εξωτερική αξιολόγηση σχολείου: η αξιολόγηση ως μέρος μιας διαδικασίας που ελέγχεται και διευθύνεται από έναν εξωτερικό φορέα. Το σχολείο δεν καθορίζει τις περιοχές που κρίνονται.

	Ναι	Όχι
Τα αποτελέσματα της εξωτερικής αξιολόγησης επέφεραν αλλαγές στην πολιτική του σχολείου μας.	SC041Q01NA01 <input type="radio"/>	SC041Q01NA02 <input type="radio"/>
Χρησιμοποιήσαμε τα αποτελέσματα της εξωτερικής αξιολόγησης, ώστε να προβούμε σε συγκεκριμένες ενέργειες για την ανάπτυξη του σχολείου.	SC041Q03NA01 <input type="radio"/>	SC041Q03NA02 <input type="radio"/>
Χρησιμοποιήσαμε τα αποτελέσματα της εξωτερικής αξιολόγησης, ώστε να προβούμε σε συγκεκριμένες ενέργειες για τη βελτίωση της διδασκαλίας.	SC041Q04NA01 <input type="radio"/>	SC041Q04NA02 <input type="radio"/>
Εφαρμόσαμε άμεσα μέτρα με βάση τα αποτελέσματα της εξωτερικής αξιολόγησης.	SC041Q05NA01 <input type="radio"/>	SC041Q05NA02 <input type="radio"/>
Η δραστηριοποίηση που προκλήθηκε από την εξωτερική αξιολόγηση "ξεθύμανε" πολύ γρήγορα στο σχολείο μας.	SC041Q06NA01 <input type="radio"/>	SC041Q06NA02 <input type="radio"/>

## Ειδικές ομάδες μαθητών

Μερικά σχολεία οργανώνουν διαφορετικά τη διδασκαλία για μαθητές με διαφορετικές ικανότητες.

**Ποια πολιτική έχει υιοθετήσει το σχολείο σας, σχετικά με αυτό το θέμα, για τους μαθητές της Α΄ Λυκείου;**

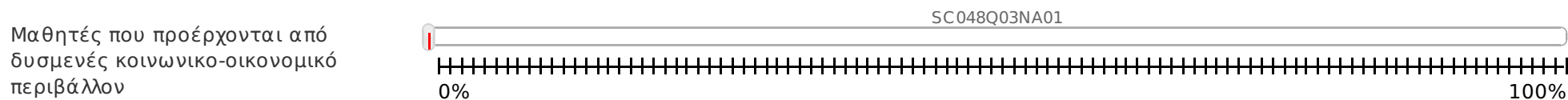
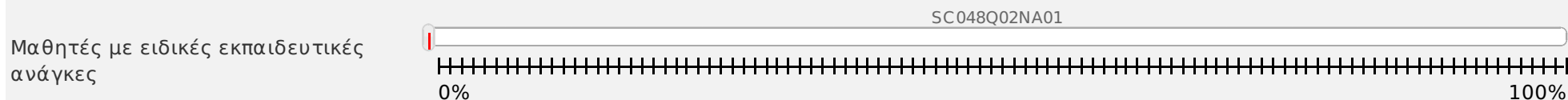
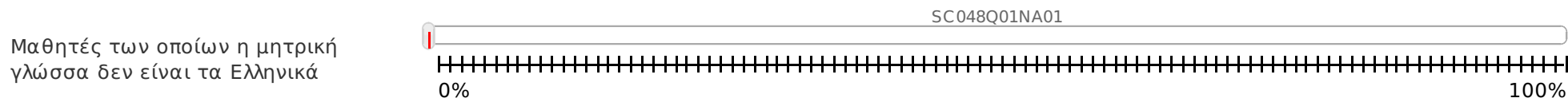
(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Σε όλα τα μαθήματα	Σε μερικά μαθήματα	Σε κανένα μάθημα
Οι μαθητές κατατάσσονται ανάλογα με τις ικανότητές τους σε διαφορετικά τμήματα.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Οι μαθητές κατατάσσονται σε ομάδες ανάλογα με τις ικανότητές τους στο πλαίσιο του τμήματός τους.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

**Παρακαλούμε να εκτιμήσετε το ποσοστό των μαθητών στην Α΄ Λυκείου του σχολείου σας που έχουν τα παρακάτω χαρακτηριστικά.**

*(Παρακαλούμε να λάβετε υπόψη ότι κάποιοι μαθητές μπορεί να ανήκουν σε διάφορες κατηγορίες.)*

*(Παρακαλούμε να μετακινήσετε τον ρυθμιστή στο κατάλληλο ποσοστό.)*

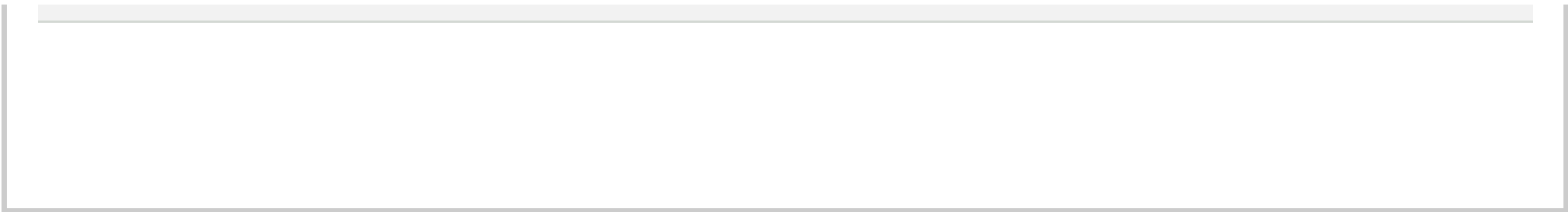


**Το κλίμα που επικρατεί στο σχολείο**

**Σε ποιο βαθμό τα πιο κάτω φαινόμενα δυσχεραίνουν τη μάθηση στο σχολείο σας;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση σε κάθε σειρά.)

	<i>Καθόλου</i>	<i>Πολύ λίγο</i>	<i>Αρκετά</i>	<i>Πολύ</i>
Οι μαθητές απουσιάζουν αδικαιολόγητα από το σχολείο	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Οι μαθητές κάνουν σκασιарχείο από κάποια μαθήματα	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Οι μαθητές δεν σέβονται τους καθηγητές τους	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Οι μαθητές κάνουν χρήση αλκοόλ ή απαγορευμένων ουσιών	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Κάποιοι μαθητές εκφοβίζουν ή απειλούν άλλους μαθητές	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Οι καθηγητές δεν ανταποκρίνονται στις προσωπικές ανάγκες των μαθητών	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Οι καθηγητές απουσιάζουν συχνά από το σχολείο	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Το διδακτικό προσωπικό αντιδρά στις καινοτομίες	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Οι καθηγητές είναι πολύ αυστηροί με τους μαθητές	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Οι καθηγητές δεν προετοιμάζουν επαρκώς τα μαθήματα τους	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>



**Ισχύουν οι παρακάτω δηλώσεις σχετικά με τη συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων στο σχολείο σας;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση σε κάθε σειρά.)

	<i>Ναι</i>	<i>Όχι</i>
Με τη φιλική ατμόσφαιρα, το σχολείο μας ευνοεί τη συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων.	SC063Q02NA01 <input type="radio"/>	SC063Q02NA02 <input type="radio"/>
Το σχολείο μας εφαρμόζει αποτελεσματική επικοινωνία ανάμεσα στο σχολείο και το σπίτι (και το αντίστροφο) σχετικά με το σχολικό πρόγραμμα και την πρόοδο των μαθητών.	SC063Q03NA01 <input type="radio"/>	SC063Q03NA02 <input type="radio"/>
Οι γονείς/κηδεμόνες συμμετέχουν στις αποφάσεις του σχολείου μας.	SC063Q04NA01 <input type="radio"/>	SC063Q04NA02 <input type="radio"/>
Το σχολείο μας παρέχει πληροφορίες και ιδέες στις οικογένειες για τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να βοηθούν τους μαθητές στο διάβασμα στο σπίτι, καθώς και στις δραστηριότητες, στις αποφάσεις και στον προγραμματισμό που σχετίζονται με το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών.	SC063Q06NA01 <input type="radio"/>	SC063Q06NA02 <input type="radio"/>
Το σχολείο μας αναζητά και ενσωματώνει πόρους και υπηρεσίες από την κοινότητα, προκειμένου να ενισχύσει το σχολικό πρόγραμμα, τις καλές οικογενειακές πρακτικές γονέων/κηδεμόνων, καθώς και τη μάθηση και ανάπτυξη των μαθητών.	SC063Q07NA01 <input type="radio"/>	SC063Q07NA02 <input type="radio"/>
Υπάρχει εθνική νομοθεσία για την εμπλοκή των γονέων/κηδεμόνων στις δραστηριότητες του σχολείου.	SC063Q09NA01 <input type="radio"/>	SC063Q09NA02 <input type="radio"/>

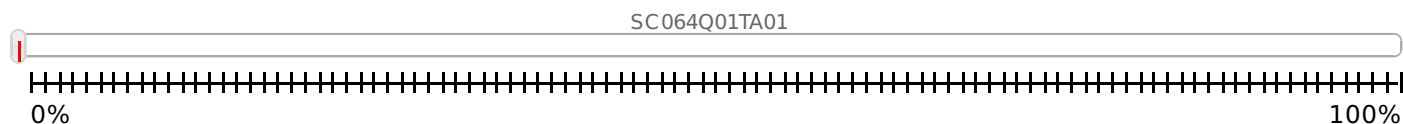




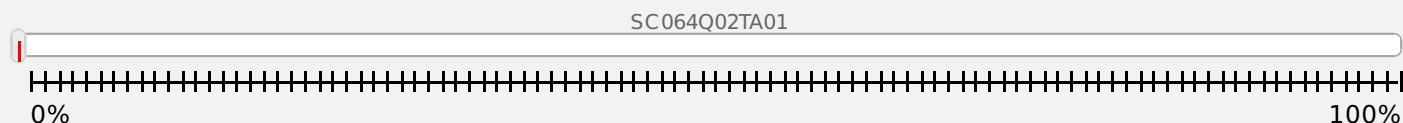
**Ποιο ποσοστό γονέων συμμετείχε στις πιο κάτω δραστηριότητες του σχολείου κατά τη διάρκεια του προηγούμενου σχολικού έτους (2013-2014);**

*(Παρακαλούμε να μετακινήσετε τον ρυθμιστή στην κατάλληλη θέση. Αν δεν συμμετείχαν γονείς στη δραστηριότητα, παρακαλούμε να επιλέξετε τον αριθμό "0" (μηδέν). Να επιλέξετε τον αριθμό "100" (εκατόν) αν όλοι οι γονείς συμμετείχαν στη δραστηριότητα.)*

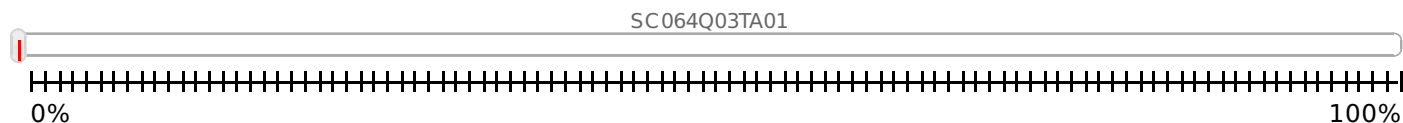
Συζήτησαν για την πρόοδο του παιδιού τους με κάποιον καθηγητή με δική τους πρωτοβουλία



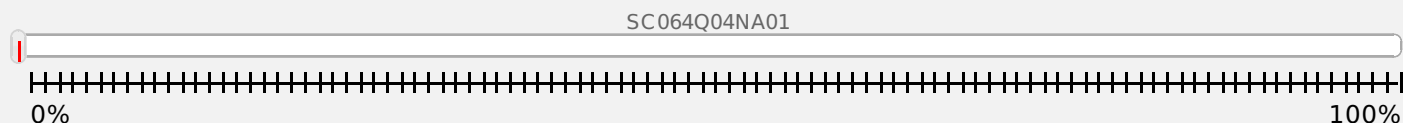
Συζήτησαν για την πρόοδο του παιδιού τους με πρωτοβουλία κάποιου από τους καθηγητές του

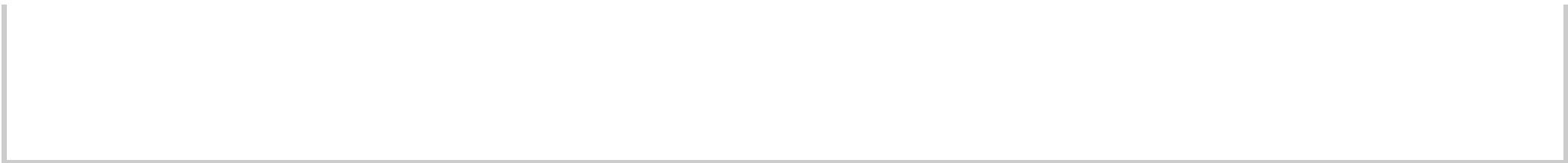


Συμμετείχαν σε δραστηριότητες που σχετίζονται με τη διοίκηση του σχολείου, πχ. ως μέλη του συλλόγου γονέων ή της σχολικής επιτροπής



Συμμετείχαν εθελοντικά σε χειρωνακτικές εργασίες ή δραστηριότητες εκτός σχολικού προγράμματος (π.χ. συντήρηση κτηρίου, ξυλουργικές εργασίες, κηπουρική ή επισκευές στην αυλή, θεατρική παράσταση, αθλήματα, εκπαιδευτική εκδρομή)





**Σας ευχαριστούμε πολύ για τη συνεργασία σας στη συμπλήρωση αυτού του ερωτηματολογίου!**